

Actividades de detectives de estereotipos de género

Detective de libros: villanos

Objetivo: Investigar los estereotipos de género en la ficción

Tiempo sugerido: unos 45 minutos (¡en función de la edad del niño o niña y la cantidad de libros!)

Notas para los padres: si los villanos aparecen en su mayoría como hombres, ¿refleja eso las diferentes previsiones de la sociedad sobre cómo deben comportarse hombres y mujeres, y niños y niñas?

Actividad:

- Pídale que saque todos sus cuentos y libros de ficción de su estantería. Los hermanos y las hermanas pueden hacer esto juntos si quieren; los más pequeños pueden ojear libros de ilustraciones con su hermano o hermana mayor.
- Pídales que miren las imágenes o lean una parte del libro para descubrir quién es el villano (¡o tal vez simplemente lo conozcan, si es un libro muy entrañable!).
- Separe pilas de libros: una para los villanos que sean hombres, otra para los villanos que sean mujeres y otra donde no se especifique el sexo.

Comente con su hijo/a:

¿Qué han descubierto?

¿Hay más villanos de un sexo que de otro?

¿Por qué creen que es así?

¿Existen estereotipos en el modo en que se describe a los villanos hombres y mujeres (p. ej., suelen ser las villanas brujas o reinas malvadas)?

¿Es importante?

Si no tiene suficientes libros en casa, puede realizar esta actividad con programas de televisión infantiles, películas o cuentos de hadas célebres.

Piense en los villanos de cada uno y haga listas en lugar de pilas.

Actividades de detectives de estereotipos de género

Detective de libros: personajes principales

Objetivo: Investigar los estereotipos de género en la ficción

Tiempo sugerido: unos 45 minutos (¡en función de la edad del niño y la cantidad de libros!)

Actividad:

- Pídale a su hijo que saque todos sus cuentos y libros de ficción de su estantería. Los hermanos pueden hacer esto juntos si quieren; los hermanos menores pueden ojear libros de ilustraciones con su hermano o hermana mayor.
- Pida a los niños que miren las imágenes o lean una parte del libro para descubrir quién es el personaje principal (¡o tal vez simplemente lo conozcan, si es un libro muy entrañable!).
- Haga pilas de libros diferentes: ¿cuántos necesita?
 - personajes principales masculinos
 - personajes principales femeninos
 - no se especifica el sexo o género del personaje principal (p. ej., algunos libros de ilustraciones con animales)
 - ¿Es posible que el libro tenga un grupo mixto de personajes en el argumento, o en la ficción más antigua aparecen juntos un niño y una niña?

Comente con su hijo:

¿Qué han descubierto? ¿Hay más personajes principales de un sexo que de otro? ¿Por qué creen que es así? ¿Tiene importancia que los personajes principales de los libros infantiles sean principalmente de un sexo?

Para niños mayores: ¿Cómo sería que el personaje principal fuera de otro sexo? ¿Sería mejor o peor el argumento si se cambiara el sexo del personaje principal, o no habría diferencia alguna? ¿Existe alguna versión favorita?

Si no tiene suficientes libros en casa, puede realizar esta actividad con programas de televisión infantiles, películas o cuentos de hadas célebres.

Piense en los personajes principales de cada uno y haga listas en lugar de pilas.

Actividades de detectives de estereotipos de género

Detective de libros – Personajes principales – actividad adicional

Objetivo: Investigar los estereotipos de género en la ficción

Tiempo sugerido: unos 20 minutos.

Notas para los progenitores: si las niñas y las mujeres siempre aparecen hermosas, buenas y preocupadas por los demás, y los niños y los hombres aparecen como valientes, inteligentes y que rompen las reglas, ¿qué mensajes les ofrece eso a los niños sobre los papeles masculinos y femeninos adecuados? ¿De qué forma le enseña su hijo o hija lo que ve en los libros sobre cómo está previsto que se comporte en función de su sexo? Si existen ciertos papeles en los que las mujeres o los hombres no están suficientemente representados (p. ej., mujeres como aventureras, hombres en papeles domésticos o solidarios), ¿es importante?

Actividad:

- Pídale que eche un vistazo a las pilas de libros que clasificó en personajes principales femeninos y masculinos en la actividad anterior (Actividad 2).
- Busque libros en los que el personaje principal se adapte a un estereotipo de género o tenga características estereotipadas, p. ej. princesas femeninas y salvadores masculinos, niñas/mujeres buenas y niños/hombres valientes. Retire esos libros de la pila.
- ¿Qué sucede con los otros personajes en los libros? ¿De qué forma se adaptan o no se adaptan a los estereotipos de género?

Comente con su hijo/a:

¿Qué ha descubierto? ¿Aparecen los personajes principales mayoritariamente en papeles estereotipados de género? ¿Aparecen los personajes masculinos o femeninos más a menudo en papeles estereotipados? ¿Es importante?

Si no tiene suficientes libros en casa, puede realizar esta actividad con programas de televisión infantiles, películas o cuentos de hadas célebres. Piense en los personajes principales de cada uno y haga listas en lugar de pilas.

No olvide volver a consultar lo que es un estereotipo de género: los estereotipos son suposiciones sobre un grupo de personas basadas en una característica común, y los estereotipos de género muchas veces se ven en suposiciones sobre el comportamiento, la ocupación, la apariencia física y los rasgos de personalidad y afectan tanto a los niños como a las niñas.

Actividades de detectives de estereotipos de género

Detective de libros: no ficción

Objetivo: Investigar los estereotipos de género en libros que no sean de ficción, si tiene una variedad en casa

Tiempo sugerido: 30-45 minutos (en función de la cantidad de libros que tenga)

Notas para los progenitores: las biografías de inventores, científicos, deportistas, exploradores y personajes históricos suelen ser hombres. ¿Cuentan las imágenes de un libro una historia sobre los papeles de género? En un libro sobre servicios de rescate, ¿aparecen las personas que realizan el rescate principalmente como hombres y las personas rescatadas, principalmente como mujeres y niños? **Con niños y niñas mayores,** hable sobre por qué creen que los hombres están representados en algunos papeles y en otros no, y por qué las mujeres están representadas en algunos papeles pero en otros no. ¿Sería mejor idea tener representados a ambos géneros en una variedad de papeles?

Actividad:

- Pídale que saque todos sus libros que no sean de ficción de su estantería. Los libros que no son de ficción pueden incluir ciencia, historia o deportes. Algunos podrían ser libros tipo «levantar la pestaña» sobre el mar, el espacio, tu cuerpo, además de libros para colorear o libros de actividades. Los hermanos y hermanas pueden hacerlo juntos si quieren.
- Mire los papeles donde aparecen hombres y mujeres en estos libros. Coloque los libros en diferentes categorías, debe apilarlos por temas o trabajos: deportes, inventores, exploradores, personales clave de la historia, autores, científicos, líderes políticos

Comente con su hijo/a:

¿Qué ha descubierto? ¿Hay una representación equilibrada de géneros en las áreas temáticas? Si existen ciertas áreas o trabajos en los que las mujeres o los hombres no están suficientemente representados (p. ej., mujeres como inventoras o exploradoras, hombres en papeles domésticos o solidarios), ¿es importante?

En ocasiones, hay libros que están «dedicados» específicamente a cubrir a las mujeres en una carrera o área (p. ej., científicas famosas, escritoras o artistas famosas): es posible que tenga algunos de estos libros en casa. ¿Es necesario? ¿Podría atreverme a separar a las científicas en una categoría especial y sugerir que los científicos «normales» son hombres?

Actividades de detectives de estereotipos de género

Detective del lenguaje

Objetivo: Investigar el uso de lenguaje sexista o de género (lenguaje que hace suposiciones sobre hombres y mujeres, o niños y niñas)

Tiempo sugerido: 10 minutos cuando comience para presentar la actividad y hablar sobre el lenguaje de género. La actividad se puede realizar en una semana. Podrían usar un sencillo «Cuaderno de detectives de género» o una hoja de papel y escribir cualquier ejemplo cuando los oigan.

Notas para progenitores: muchas veces podemos encontrar lenguaje sexista o de género en el lenguaje normal de forma inconsciente o no intencional, por lo que esta actividad no está dirigida a señalar con el dedo o criticar a nadie. Se trata de ser conscientes de que el lenguaje de género se puede encontrar en el día a día y luego sorprendernos cuando hacemos suposiciones o utilizamos determinadas expresiones. ¡Es posible que lo aprendan más rápido que los adultos!

En algunas ocasiones, el lenguaje de género puede ser bienintencionado, pero aun así puede tener una repercusión negativa debido a sus suposiciones subyacentes. Por ejemplo, piropear frecuentemente a las niñas bonitas o elogiarlas por ser serviciales, y a los niños por ser fuertes o inteligentes, puede reforzar la diferencia entre niñas y niños, y también puede ofrecerles el mensaje erróneo de que ser bonitos o fuertes son las cosas más importantes en la vida.

Actividad:

Durante una semana, escriba cualquier lenguaje sexista o de género que escuche o lea:

- de personas a su alrededor en casa (¡no debe mencionar ningún nombre!)
- en la radio, cuando vea la televisión o vídeos en línea
- en los videojuegos que está jugando
- en mensajes o conversaciones de vídeo con amigos y amigas (¡no debe mencionar ningún nombre!)
- en los libros que lee

Ejemplos de lenguaje sexista o de género para comenzar: «valiente», «guapa», «necesitamos un hombre fuerte para abrir eso», «no puedo hacer eso con estos clavos», «los niños serán niños», «raza humana masculina» en lugar de «humanidad», «bombero» en lugar de «bombero/a».

Comente con su hijo/a:

¿Es importante el lenguaje sexista o de género? Comente algunos ejemplos de lo que se ha escuchado y anotado. ¿Qué suposiciones están detrás de este lenguaje? ¿Cómo le hace sentir este idioma? ¿Cómo se podrían sentir los demás?

Actividad adicional: ahora que usted y su hijo o hija tienen conocimiento del lenguaje de género, debería tener en cuenta repetir el ejercicio en un par de meses. ¿Ha habido algún cambio en su familia o en la forma en que usted o su hijo o hija hablan con sus amigos?

Actividades de detectives de estereotipos de género

Detective de entorno

Objetivo: Investigar en qué medida aparecen los estereotipos de género en el entorno de los niños y las niñas

Tiempo sugerido: 10 minutos cuando comience para presentar la actividad.

La actividad se puede realizar en una semana.

Podrían usar un sencillo «Cuaderno de detectives de género» o una hoja de papel y escribir cualquier ejemplo cuando los vean.

Actividad:

Los niños y las niñas escriben ejemplos:

- de estereotipos de género negativos que ven en cualquier imagen en casa: p. ej. en revistas, envases de comida o artículos de aseo personal (cajas de cereales y aperitivos, botes de champú, etc.), embalajes para sus juguetes y juegos (¿qué lenguaje, colores e imágenes se utilizan en las cajas de juegos de mesa y Lego?)
- de ejemplos positivos de cómo se representan las mujeres y los hombres en cualquier imagen de casa.
- de estereotipos de género pueden ver en anuncios en vallas publicitarias, en paradas de autobús o en escaparates

Comente con su hijo o hija:

¿Quién está representado en qué papeles? ¿Están determinados productos, embalajes, anuncios o carteles dominados por un género o hay géneros representados en diferentes papeles? ¿Sugiere el lenguaje que se usa una tendencia de género (p. ej., «enfermero» o «raza humana masculina»)?

Actividades de detectives de estereotipos de género

Detective de televisión

Objetivo: Investigar como se utiliza el lenguaje sexista o de género en programas de televisión y cómo pueden aparecer personajes usando estereotipos de género

Tiempo sugerido: 10 minutos cuando comience para presentar la actividad y hablar sobre el lenguaje de género y estereotipos de género. La actividad se puede realizar en una semana. Podrían usar un sencillo «Cuaderno de detectives de género» o una hoja de papel y anotar cualquier ejemplo en el momento en que lo vean.

Notas para progenitores: esta actividad está dirigida a programas de televisión creados específicamente para niños y niñas de 2 a 12 años de edad, pero también puede servir para programas de televisión y vídeos de YouTube que podrían ver niños y niñas más mayores. ¡Conocerá los gustos de su hijo o hija y lo que le está permitido ver!

Actividad:

Durante una semana, cada vez que vea la televisión o vídeos en línea, deberá anotar cualquier lenguaje de género que oiga o cualquier estereotipo de género que vea.

Puede prestar atención a:

- Ropa, accesorios y aspecto de los personajes femeninos: ¿aparecen con lazos rosas, pelo largo, ropa rosa o pestañas largas?
- Personajes masculinos que son el héroe, son activos y deportistas, o son el «cerebro» de un grupo de personajes de dibujos animados
- Papás que parecen un poco desesperados o no pueden hacer las tareas en el hogar
- Mamás haciendo la mayor parte del trabajo en casa
- Niñas que se emocionan y pueden llorar; chicos que tienen que ser fuertes y valientes
- Habrá muchos otros: ¿cuántas veces la niña es la «compañera» y el niño el personaje principal? ¿Qué lenguaje usan los personajes de televisión entre ellos o con sus familias?

Comente con su hijo/a:

Hable sobre lo que ha visto, oído y anotado. ¿En qué programas de televisión infantiles aparecen más estereotipos de género? ¿En cuáles aparecen menos? ¿Es importante? ¿Con qué personajes de televisión se identifica más y por qué?

Actividades de detectives de estereotipos de género

Detective de televisión: anuncios

Objetivo: Investigar el uso de lenguaje sexista o de género en los anuncios y en qué medida aparecen los estereotipos de género en los anuncios de televisión

Tiempo sugerido: 10 minutos cuando comience para presentar la actividad y hablar sobre el lenguaje de género y estereotipos de género. La actividad se puede realizar en una semana. Podrían usar un sencillo «Cuaderno de detectives de estereotipo de género» o una hoja de papel y anotar cualquier ejemplo en el momento en que lo vean.

Notas para los progenitores: puede realizar esta actividad al mismo tiempo que realiza la actividad de detectives de televisión, pero también se puede hacer solo con anuncios. ¿Sabía que desde junio de 2019 están prohibidos los estereotipos de género nocivos en los anuncios?

Los anuncios «no deben incluir estereotipos de género que puedan ser perjudiciales o ofensivos de forma grave o generalizada». <https://www.asa.org.uk/news/harmful-gender-stereotypes-in-ads-to-be-banned.html>

Actividad:

Durante una semana, cada vez que vea anuncios, en la televisión o en línea, deberá anotar cualquier lenguaje de género que oiga o cualquier estereotipo de género que vea. Puede prestar atención a:

- Papás que parecen un poco desesperados, o solo pueden hacer tareas de bricolaje y no cuidar a los niños ni tareas de limpieza
- Mamás que se ocupan casi en exclusiva de cuidar a los niños o de todas las tareas del hogar, como limpiar y cocinar
- Niñas que se emocionan y pueden llorar; chicos que tienen que ser fuertes y valientes
- La música, la voz en off y los colores que aparecen en algunos anuncios de juguetes

Comente con su hijo o hija:

¿Qué es lo que siente cuando ve los anuncios? ¿Qué decir de los anuncios donde aparece un juguete con el que sólo juega un niño, cuando también podría jugar con el una niña? ¿O solo chicas realizando una actividad que es posible que le gustara hacer a un niño? Comente sobre cómo y por qué los estereotipos de género perjudiciales en los anuncios están prohibidos en el Reino Unido desde 2019.

En 2015, el grupo de acción Let Toys Be Toys analizó anuncios de juguetes en programas de televisión para niños y pudo comparar sus conclusiones con los de ellos. ¿Qué ha cambiado en 5 años? <http://lettoysbetoys.org.uk/tvads/>